

Deutsch 4- 8

1.Hören:

Grobziele aus dem Lehrplan:

a/b: 1.1. Gehörtes in Mundart und Hochsprache sinngemäss verstehen, dabei auf die Körpersprache achten und Nichtverstandenes durch Fragen klären	c/d: 1.1. Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen und Nichtverstandenes klären
a/b: 1.2. Geräusche und Klänge hören, unterscheiden und benennen können	c/d: 1.2. Durch bewusstes Beobachten Körpersprache wahrnehmen
a/b: 1.3. Den Wortschatz anhand stufengerechter Themen erweitern	c/d: 1.3. Unausgesprochenes wahrnehmen und dabei Stimmungen, Gefühle und Absichten erkennen
	c/d: 1.4. Neue Wörter im thematischen Zusammenhang kennen lernen und anwenden
	c/d: 1.5. Nichtverstandene Wörter klären
	c/d: 1.6. Wort- und Bedeutungsverwandtschaften erkennen

Hören	Gruppe A	Gruppe B	Gruppe C	Gruppe D
Feinziel	Erkennen, dass Zuhören eine aktive Tätigkeit ist	Erkennen, dass Zuhören eine aktive Tätigkeit ist	Erkennen, dass Zuhören eine aktive Tätigkeit ist	Erkennen, dass Zuhören eine aktive Tätigkeit ist
	Sich auf das aktive Zuhören vorbereiten, zeigen, dass man zuhört	Sich auf das aktive Zuhören vorbereiten, zeigen, dass man zuhört	Sich auf das aktive Zuhören vorbereiten, zeigen, dass man zuhört	Sich auf das aktive Zuhören vorbereiten, zeigen, dass man zuhört
	Erkennen, dass beim „Zuhören“ nicht nur die Aussage, sondern auch die Stimme und die Stimmung einer Person erkannt werden kann	Erkennen, dass beim „Zuhören“ nicht nur die Aussage, sondern auch die Stimme und die Stimmung einer Person erkannt werden kann	Erkennen, dass beim „Zuhören“ nicht nur die Aussage, sondern auch die Stimme und die Stimmung einer Person erkannt werden kann	Erkennen, dass beim „Zuhören“ nicht nur die Aussage, sondern auch die Stimme und die Stimmung einer Person erkannt werden kann
				Sich mit den eigenen Hörgewohnheiten auseinandersetzen
	Fremde Sprachen und unbekannte Geräusche hören	Fremde Sprachen und unbekannte Geräusche hören	Fremde Sprachen und unbekannte Geräusche hören	Fremde Sprachen und unbekannte Geräusche hören
	Zuhören und sich auch angesprochen fühlen	Zuhören und sich in der Gruppe angesprochen fühlen	Zuhören und Verstehen als anspruchsvolle Tätigkeit erfahren	Zuhören und Verstehen als anspruchsvolle Tätigkeit erfahren
	Rhythmen erkennen und nachklatschen	Rhythmen erkennen und nachklatschen	Rhythmen erkennen und nachklatschen	In Wörtern Silben hören
		Laute heraushören	An- In- und Auslaute hören	
		Laute, leise, hohe, tiefe, lange und kurze Laute unterscheiden	Laute, leise, hohe, tiefe, lange und kurze Laute unterscheiden	

			Lange und kurze Vokale auditiv erkennen	Lange und kurze Vokale auditiv erkennen
			Schwierige Lautkombinationen analysieren	Schwierige Lautkombinationen analysieren
			Gehörtem Sachinformationen entnehmen	Gehörtem Sachinformationen entnehmen
			Wortfamilie	Wortfamilien
			Wortfeld	Wortfelder

2. Sprechen:

Grobziele aus dem Lehrplan:

a/b: 2.1. Fragen stellen, Bedürfnisse und Gefühle äussern sowie Beobachtungen und Erlebnisse mitteilen können	c/d: 2.1. Zusammenhängend erzählen und berichten sowie Fragen stellen können
a/b: 2.2. Mit Lauten und Lautverbindungen experimentieren	c/d: 2.2. Meinungen, Gefühle und Absichten verständlich formulieren können
a/b: 2.3. Einfache Gesprächsformen und Gesprächsregeln kennen	c/d: 2.3. Sich beim Sprechen in Mundart und Hochsprache deutlich ausdrücken und zur Verstärkung Mimik und Gestik einsetzen
a/b: 2.4. Erlebnisse erzählen und Bilder beschreiben	c/d: 2.4. Einfache Gesprächsformen kennen und grundlegende Gesprächsregeln einhalten
	c/d: 2.5. Erlebnisse erzählen, Bilder beschreiben und dabei nicht sprachliche Ausdrucksmittel einsetzen

Sprechen	Gruppe A	Gruppe B	Gruppe C	Gruppe D
Feinziel	Sich so ausdrücken können, dass es andere verstehen	Sich differenziert ausdrücken können	Sprechen als anspruchsvolle Fertigkeit erkennen	Sprechen als anspruchsvolle Fertigkeit erkennen und dabei ein Stück eigene Entwicklungsgeschichte erfahren
	Erkennen, dass man sich beim Sprechen auf sein Gegenüber einstellen soll und kann	Erkennen, dass man sich beim Sprechen auf sein Gegenüber einstellen soll und kann	Erkennen, dass man sich beim Sprechen auf sein Gegenüber einstellen soll und kann	Erkennen, dass man sich beim Sprechen auf sein Gegenüber einstellen soll und kann
				Personenorientiertes Sprechen üben
	Verse, Reime und Gedichte nachsprechen können	Längere Gedichte aufsagen können	Reihensätze nachsprechen	Erzähltipps erarbeiten
				Wertschätzende Beurteilung üben Methoden der fairen Rückmeldung kennen lernen
				Gespräche, Inhalt und, oder Lautstärke, einem Ort anpassen
			Rollengemässes Verhalten und Sprechen üben	Rollengemässes Verhalten und Sprechen üben
				Arbeitstechniken kennen

				lernen, um Texte auswendig zu lernen und zu gestalten
			Texte auswendig lernen und sprachlich gestalten	Grundlagen für den Aufbau eines Vortrages erarbeiten
			Fragen formulieren lernen	Quizfragen formulieren lernen und die erwartete Antwort einschätzen
				Die „offene“ Frage kennen und anwenden lernen
	Gesprächsregeln, kennen und anwenden lernen	Gesprächsregeln, kennen und anwenden lernen	Gesprächsregeln, kennen und anwenden lernen	Kinder lernen Regeln, Gesetzmässigkeiten und Hilfsmittel für das Klassengespräch kennen

3. Lesen:

Grobziele aus dem Lehrplan

a/b: 3.1. Gemeinsam Bücher und Medien betrachten und Interesse an ihnen finden	c/d: 3.1. Gemeinsam lesen und Leseerlebnisse austauschen
a/b: 3.2. Vorgelesenes gestalterisch umsetzen	c/d: 3.2. Texte sinngebend und mit deutlicher Aussprache lesen und gestalterisch umsetzen
a/b: 3.3. Bilder und Symbole wahrnehmen, erkennen und deuten können	c/d: 3.3. Den Inhalt von stufengemässen Texten erfassen und wiedergeben
	c/d: 3.4. Den Unterschied zwischen Fiktion und Realität wahrnehmen

Lesen	Gruppe A	Gruppe B	Gruppe C	Gruppe D
Feinziel	Sich für Bücher und die geschriebene Sprache interessieren	Sich für Bücher und die geschriebene Sprache interessieren	Buchstaben lesen Buchstaben aus bekannten Schriftbildern oder dem eigenen Namen ausgliedern	Sich bewusst machen, dass jeder Ort ein Leseort sein kann
Feinziel			Wörter , Sätze und Texte lesen und	Texte und Piktogramme verstehen

			Piktogramme genau verstehen	Wörter sammeln, die nicht unbedingt zum Wortschatz der Kinder gehören
	Das Schriftbild des eigenen Namens erkennen	Den eigenen Namen schreiben können	Wörter lesen und genau verstehen	Bestimmte Informationen finden Sachtexte und seine Elemente verstehen
		Bildergeschichten erfassen und Ablauf nachzeichnen können	Häufig vorkommende Buchstabenverbindungen sehr schnell lesen, simultan erfassen	Fragen zu einem Text beantworten
		Eine Bilderbuchgeschichte anhand der Bilder „Nachlesen“ können	Leise lesen können	Eine Geschichte verstehen und Sätze sinngemäss ergänzen
			Flüssig vorlesen und für die erbrachte Leistung Anerkennung ernten	Lesen als Prozess des persönlichen Vorstellens und Gestaltens verstehen
			Arbeitsanweisungen verstehen und ausführen	Ein Gedicht hören und auf seine Wirkung auf sich selber achten. Ein Gedicht mit verschiedenen Mitteln persönlich gestalten und inhaltlich ausbauen
			Bücher, der Selbsteinschätzung nach, auswählen können	Unterschiedlichen Büchern begegnen und Buchinformationen richtig anwenden
			Mindestens 2	Erkennen, dass sich

			Kinderbuchautoren kennen – Bücher gezielt ausleihen können	Geschichten in Alltagssituationen verbergen
			Gemeinsam ein ganzes Buch lesen	Ein ganzes Buch lesen
			MiniCD lesen	MiniCd lesen

4. Schreiben

Grobziele aus dem Lehrplan

a/b: 4.1. Bewegungsabläufe mit verschiedenen Materialien erproben und dabei die richtige Schreibhaltung einnehmen	c/d: 4.1. Buchstaben, Sätze und einfache Texte schreiben können
a/b: 4.2. Mit verschiedenen Formen spielerisch umgehen	c/d: 4.2. Sich Wortbilder einprägen und einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden können
a/b: 4.3. Mit verschiedenen Formen spielerisch umgehen	c/d: 4.3. Mit Wörtern und Sätzen spielerisch umgehen und eigene Texte gestalten
	c/d: 4.4. Druckschrift und Schulschrift mit verschiedenen Schreibgeräten und im richtigen Bewegungsablauf leserlich schreiben können
	c/d: 4.5. Formale Elemente für die Gestaltung von Texten kennen

Schreiben	Gruppe A	Gruppe B	Gruppe C	Gruppe D
Feinziel	Schwungübungen Rhythmisches Zeichnen Schreiben von Namen		Sich mit Geschriebenem, Piktogrammen, beschäftigen und Unterschiede in der Schrift, . . benennen	Sich mit Geschriebenem, Piktogrammen, beschäftigen und Unterschiede in der Schrift, . . benennen
	Kreis, Oval, Strick, Punkt Kritzeleien		Buchstabenabfolge genau übernehmen	Über die Herkunft von Geschriebenem nachdenken und Orte benennen, an denen das Geschriebene entstanden sein könnte
	Ornamente, Muster Verzierungen, Zierrahmen		Was mein Bleistift alles kann	Verschiedene Schreibgeräte und Schreibunterlagen, geschichtlicher Rückblick
			Druckschrift	Schreibschrift
			Formale Elemente für die Gestaltung eines Textes kennen und anwenden	Formale Elemente für die Gestaltung eines Textes kennen und anwenden
			Schriftlichkeit als Kommunikationsmittel erkennen	Schriftlichkeit als Kommunikationsmittel erkennen
			Spielerisch mit Sprache umgehen, mit Sprache malen, zeichnen, gestalten	Spielerisch mit Sprache umgehen, reimen, dichten

			Grundwortschatz I richtig schreiben	Grundwortschatz II richtig schreiben
--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

5. Sprachreflexion

Grobziele aus dem Lehrplan

a/b: 5.1. Sprachliche Gestaltungsmöglichkeiten wahrnehmen	c/d: 5.1. Beim Hören und Lesen verschiedene stilistische Ausdrucksweisen betrachten
a/b: 5.2. Durch Zuhören und Nachahmen ein Gefühl für eine korrekte Ausdrucksweise entwickeln	c/d: 5.2. Möglichkeiten von verbalen und nonverbalen Ausdrucksmitteln ausprobieren
a/b: 5.3. Unterschiede zwischen Mundart und Hochsprache wahrnehmen	c/d: 5.3. Das Alphabet erarbeiten
a/b: 5.4. Durch Nachahmen die Sprache pflegen und Ausdrucksmöglichkeiten der Sprache erproben	c/d: 5.4. Das Wort und den Satz als Einheit erkennen und bestimmen können
	c/d: 5.6. Erste Wortarten kennen
	c/d: 5.7. Erste grammatikalische Zeiten kennen
	c/d: 5.8. Unterschiede zwischen Mundart und Hochsprache erkennen
	c/d: 5.9. Ausgrenzenden und verletzenden Sprachgebrauch erkennen

Sprachreflexion	Gruppe A	Gruppe B	Gruppe C	Gruppe D
Feinziel	Wortbetonung Sprachtempo Lautstärke		Begriffe wie Buchstabe, Wort, Satz und Text verstehen	Begriffe wie Buchstabe, Wort, Satz und Text verstehen
	Wortspiele		Einfache Werkzeuge, um mit Sprache zu experimentieren, kennen	Einfache Werkzeuge, um mit Sprache zu experimentieren, kennen
	Ortstypische Ausdrücke		Die dominierende Rolle der Sprache im Umfeld des Kindes erfahren Sprache als Werkzeug des Denkens und Kommunikation	Die dominierende Rolle der Sprache im Umfeld des Kindes erfahren Sprache als Werkzeug des Denkens und Kommunikation
	Rollenspiel Wortspiel Verse, Reime		Körpersprache, gesprochene Sprache	Körpersprache, gesprochene Sprache
			Sprache als Ordnungswerkzeug und Gedächtnisstütze	Verfahren kennen lernen, den eigenen Wortschatz auszubauen, nach Kriterien zu ordnen und für die eigenen Zwecke verfügbar zu machen
			Sprache kann Gefühle auslösen	Kinder erfahren, dass die Wahl der eigenen Sprache von der Beziehung zum Empfänger beeinflusst wird
				Verschiedene Schriftsysteme

			Erkennen, dass sich das Laut- und das Buchstabensystem nicht genau entsprechen, achten genau auf die Lautstruktur der Sprache	Erkennen, dass sich das Laut- und das Buchstabensystem nicht genau entsprechen, achten genau auf die Lautstruktur der Sprache
				Verstehen, dass die Silben Klangeinheiten der gesprochenen Sprache sind, achten auf Silbengrenzen und auf den Unterschied zwischen betonten und unbetonten Silben.
			Besondere Eigenschaften der Nomen Nomen mit Hilfe der Dingsda- und Der-, die-das- Probe erkennen Singular - Plural	Besondere Eigenschaften der Nomen Nomen mit Hilfe der Dingsda- und Der-, die-das- Probe erkennen Singular - Plural
			Besondere Eigenschaften der Verben Verben mit der Ich- du- wir- Methode erkennen und in Wortfeldern darstellen	Besondere Eigenschaften der Verben Verben mit der Ich- du- wir- Methode erkennen und in Wortfeldern darstellen konjugieren
			Adjektive steigern	Besondere Eigenschaften des

				Adjektivs Adjektive mit der Vergleichsprobe erkennen und in Wortfeldern darstellen
			Satzzeichen . , ! und ? kennen	Aussage-, Frage- und Ausrufesatz kennen

6. Kulturreflexion

Grobziele aus dem Lehrplan

a/b: 6.1. Gemeinsamkeiten und Unterschiede der verschiedenen Kulturen und Sprachen wahrnehmen	c/d: 6.1. Gemeinsamkeiten und Unterschiede der verschiedenen Sprachen wahrnehmen
---	--

Kulturreflexion	Gruppe A	Gruppe B	Gruppe C	Gruppe D
Feinziel	Herkunft von Mitschülerinnen und Mitschülern Lieder, Tänze Geschichten Spiele, Bräuche		Unterschiedliche Dialekte in unserer Klasse wahrnehmen	Unterschiedliche Dialekte in unserer Klasse wahrnehmen
			Lieder in englischer, spanischer, . . . Sprache	Lieder in englischer, spanischer, . . . Sprache
			In verschiedenen Sprachen mindestens bis 10 zählen und sich begrüßen	In verschiedenen Sprachen mindestens bis 10 zählen und sich begrüßen
			Unterschiedliche Lebensformen und Wertigkeiten kennen lernen	Unterschiedliche Lebensformen und Wertigkeiten kennen lernen
			Erkennen, dass Grundbedürfnisse	Erkennen, dass Grundbedürfnisse

			international sind genau so wie lachen und weinen	international sind genau so wie lachen und weinen
--	--	--	---	---